

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение ученого совета НИИФКИ

протокол № 4

от «7» апреля 2015 г.

Вр.и.о. директора НИИФКИ

академик РАН


В.А.Козлов

«7» апреля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История и философия науки

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (ОПОП ВО)

по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
направленность подготовки 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная/заочная

Новосибирск – 2015 г.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Рабочую программу разработал(и):

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
1	2	3	4
Барбашина Э.В.	заведующая кафедрой фи- лософии, про- фессор	д-р филос.наук	философии НГМУ

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Паспорт дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	7
3	Учебно-тематический план	8
3.1	Содержание лекционного курса дисциплины	9
3.2	Содержание практических занятий	11
3.3	Самостоятельная работа аспиранта	24
4	Требования к условиям реализации рабочей программы	34
4.1	Права и обязанности обучающегося	34
4.2	Особенности организации учебного процесса	34
4.3	Требования к ППС	35
4.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
4.4.1.	Основная литература	35
4.4.2	Дополнительная литература	36
4.4.3	Периодические издания	36
4.4.4	Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы	36
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
6	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	37
7	Рубежный контроль	39
8	Фонды контрольно-оценочных материалов по дисциплине	40

Использованные сокращения и условные обозначения

ФГОС	- Федеральный государственный образовательный стандарт
ОПОП ВО	- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ВПО	- Высшее профессиональное образование
РП	- рабочая программа
ЗЕ	- зачетные единицы
Зн.	- уровень усвоения «знать»
Ум.	- уровень усвоения «уметь»
Вл.	- уровень усвоения «владеть»
Пр.	- уровень усвоения «представлять»
СР	- самостоятельная работа аспирантов
Л	- лекции
С	- семинары
П	- практические занятия
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПрАТТ	- промежуточная аттестация
ГИА	- государственная итоговая аттестация

Лист регистрации изменений РП *(хранится с контрольным экземпляром)*

№ п/п	Номер страницы				Номер протокола заседания кафедры	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие
	измененных	замененных	новых	аннулированных				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Паспорт дисциплины

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Формула дисциплины «История и философия науки»:

Отрасль наук: социально-гуманитарная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель подготовки и сдачи кандидатского экзамена по обязательной общенаучной дисциплине «Истории и философии науки» заключается в формировании современного научного мировоззрения в соответствии с задачами модернизации и инновационного развития страны. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие основных характеристик и параметров научного мировоззрения, в том числе в области медицины и биологии;
- формирование и развитие навыков методологического и критического мышления, в том числе в области биологии и медицины;
- знание фактологического материала развития науки, в том числе медицины и биологии, и умение его анализировать в историческом контексте и в контексте современных проблем и тенденций развития науки.

Общие требования к освоению содержания дисциплины «Истории и философии науки» включают:

- *понимание* основных проблем и задач современной науки, основных тенденций развития науки, в том числе биологии и медицины и биологии в современном социокультурном контексте;
- *умение* вербализировать на языке современной науки основные проблемы, проблемные ситуации, вопросы науки и способы их решения;
- *владение* современной научной методологией (принципами, методами, методиками критического анализа и критическим мышлением), в том числе в области медицины и биологии.

В результате освоения данной учебной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структура компетенции.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Зн.1 - философскую и общенаучную методологию как основу проектирования и осуществления комплексных исследований; Зн.2 - основные парадигмы и ценностные установки современного научного познания, в том числе междисциплинарные; Зн.3 - основные принципы целостного системного научного мировоззрения Ум.1 - выявлять основные проблемы философского и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях; Ум.2 - применять философские и общеме-

		<p>тодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований;</p> <p>Ум.3 - проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Вл.1 - навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки;</p> <p>Вл.2 - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>Вл.3 - навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления.</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Зн.1 - философскую и общенаучную методологию как основу проектирования и осуществления комплексных исследований;</p> <p>Зн.2 - основные парадигмы и ценностные установки современного научного познания, в том числе междисциплинарные;</p> <p>Зн.3 - основные принципы целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Ум.1 - выявлять основные проблемы философского и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях;</p> <p>Ум.2 - применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований;</p> <p>Ум.3 - проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Вл.1 - навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки;</p> <p>Вл.2 - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>Вл.3 - навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления.</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Зн. 1 – этические проблемы в области медицины</p> <p>Зн. 2 – биоэтику и медицинскую этику</p> <p>Зн. 3 - основные модели и принципы</p>

		<p>взаимоотношения «врач – пациент»</p> <p>Ум. 1 – определять и формулировать этические задачи в медицине</p> <p>Ум. 2 – применять на практике этические нормы в медицине</p> <p>Ум. 3 – проектировать комплексные исследования на основе этических норм</p> <p>Вл. 1 – навыками и способами следования этическим нормам в медицине исследованиях.</p> <p>Вл. 2 – навыками и способами взаимоотношений «врач – пациент»</p> <p>Вл. 3 – навыками и способами поиска информации по этическим нормам и нормативных документов, касающихся их.</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Зн.1 - содержание и основные этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития;</p> <p>Зн.2 - факторы и критерии профессионального и личностного развития;</p> <p>Зн.3 - способы реализации собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Ум.1 - определять и формулировать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Ум.2- планировать, содержательно конкретизировать этапы профессионального и личностного развития;</p> <p>Ум.3 - решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Вл. 1- техниками и технологиями планирования процесса профессионального развития</p> <p>Вл.2 - способами определения индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств и способами их оптимизации;</p> <p>Вл.3 - техниками целеполагания и целереализации в профессиональной деятельности и в процессе личностного развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин и входит в состав образовательной составляющей учебного плана на 1 год обучения.

Максимальная учебная нагрузка аспиранта - 144 часа (4 з.е.), в том числе:

- 1.обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 120 часа (из них лекции – 60, практические занятия и семинары - 28)
- 2.самостоятельная работа аспиранта -20 часов
3. сдача кандидатского экзамена – 36 часов

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего ЗЕ	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	Раздел I. Общие проблемы философии науки		90	34	24	32
1.1	Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука	2	2	2		
1.2	Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука.	6	2	2	2	2
1.3	Основные этапы развития науки	12	4	2	2	6
1.4	Многообразие форм научного знания и познания	10	4	2	2	2
1.5	Структура эмпирического и теоретического знания	6	4	2	2	2
1.6	Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза	6	4	2	2	2
1.7	Социологический и культурологический подходы к науке.	8	2	2	2	4
1.8.	Научные традиции и научные революции	6	2	2	2	2
1.9	Проблема истины и современные концепции истины	8	2	2	2	2
1.10	Классическая, неклассическая и постклассическая наука.	4	2	2	2	2
1.11	Этические проблемы науки XX и XXI веков.	8	2	2	2	2
1.12	Наука как социальный институт.	8	2	2	2	4
1.13	Особенности функционирования науки в XXI веке	4	2			2
	Раздел II. Философские проблемы медицины	52	14	20	20	18
2.1	Философия, социология медицины, медицина	10	2	2	2	4
2.2	Философские категории, понятия, принципы в медицине	8	2	4	4	2
2.3	Общенаучные и частнона-	10	2	4	4	4

	учные методы в медицине					
2.4	Философия, культура, медицина		10	2	4	4
2.5	Этические проблемы в области медицины		8	2	4	2
2.6	Биоэтика и медицинская этика		8	4	2	2
	Раздел 3. История медицины		38	12	16	10
3.1	Условия и факторы формирования науки и медицины		4	2	4	2
3.2	Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения		4	4	2	2
3.3	Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой		4	4	2	2
3.4	Особенности современного этапа в развитии медицины		2	2	4	2
3.5	Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности		2	2	4	2
3	Экзамен (1 з.е. 36 часов)	1				
		4	144	60	28	20

3.1 Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п.п.	Ссылки компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/темы	Название лекции
1	2	3	4	5
3.1.1	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3	2	1.1	Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука
3.1.2	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	1.2	Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука.
3.1.3	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3	4	1.3	Основные этапы развития науки
3.1.4	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	4	1.4	Многообразие форм научного знания и познания
3.1.5	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2Зн. 1,2,3	4	1.5	Структура эмпирического и теоретического знания

3.1.6	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	4	1.6	Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза
3.1.7	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	1.7	Социологический и культурологический подходы к науке.
3.1.8	УК-1 Зн. 1,2,3	2	1.8.	Научные традиции и научные революции
3.1.9	УК-1 Зн. 1,2,3	2	1.9	Проблема истины и современные концепции истины
3.1.10	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	1.10	Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
3.1.11.	УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	1.11	Этические проблемы науки XX и XXI веков.
3.1.12	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	1.12	Наука как социальный институт.
3.1.13	УК-1 Зн. 1,2,3	2	1.13	Особенности функционирования науки в XXI веке
3.1.14	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	2.1	Философия, социология медицины, медицина
3.1.15	УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	2.2	Философские категории, понятия, принципы в медицине
3.1.16	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3	2	2.3	Общенаучные и частнонаучные методы в медицине
3.1.17	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	2.4	Философия, культура, медицина
3.1.18	УК-6 Зн. 1,2,3	2	2.5	Этические проблемы в области медицины
3.1.19	УК-6 Зн. 1,2,3	4	2.6	Биоэтика и медицинская этика
3.1.20	УК-1	2	3.1	Условия и факторы формирования нау-

	Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3			ки и медицины
3.1.21	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3	4	3.2	Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения
3.1.22	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3	4	3.3	Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой
3.1.23	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	3.4	Особенности современного этапа в развитии медицины
3.1.24	УК-1 Зн. 1,2,3 УК-2 Зн. 1,2,3 УК-6 Зн. 1,2,3	2	3.5	Философско-методологические основания медицины, биологии, психологии в современности

3.2 Содержание семинарских и практических занятий

№№ п.п.	Ссылки компетенции и уровни усвое- ния	Ча- сы	Темы, содержание прак- тических занятий	Деятельность аспиранта
1	2	3	4	5
3.2.1.	Раздел I. Общие проблемы философии науки			
3.2.1.1	УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3	2	<p>Тема: Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь между философией и наукой. - Функции философии и науки. - Функции науки в современном обществе. - Философия, наука, искусство религия. <p>1.Определение способов, видов взаимосвязи между философией и наукой. 2.Анализ функций науки и</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Работает с предложенными определениями науки, анализирует их. 5.Приводит примеры взаимосвязи философии и науки в историческом и современном контекстах. 6.Приводит примеры взаи-</p>

			<p>философии, сравнение их.</p> <p>3.Поиск общего и особенного между философией, наукой, религией, искусством</p>	<p>мосвязи философии, науки и медицины в исторических и современных контекстах.</p> <p>7.Заполняет итоговую таблицу взаимосвязей.</p>
3.2.1.2	<p>УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3</p>	2	<p>Тема: Наука, пред-наука, лже-наука, квазинаука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука и научное знание. - Миф, преднаука и ее роль в Древнем мире и в современности. - Лженаука, ее функции в современном обществе. -Квазинаука, ее функции в современном обществе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ факторов и условий формирования научного знания. 2.Определение разницы между наукой, лженаукой, квазинаукой. 3. Сравнение научного знания Древней Греции, Древнего Востока. 4. Нахождение примеров, определение причин распространения лженауки в современном мире. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Работает с предложенными определениями науки, лже-науки, квази-науки, анализирует их. 5.Приводит примеры лже, квази-науки в современности, в том числе из области медицины. 6.Составляет таблицу сравнения науки, лженауки, квази-науки. 7.Осуществляет самоконтроль.
3.2.1.3	<p>УК-1: УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-6 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3</p>	2	<p>Тема: Основные этапы развития науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Условия и факторы развития науки в разные эпохи. -Взаимосвязь развития науки и философии. -Особенности развития науки в эпоху Древней Греции -Особенности развития науки в эпоху Средневековья. -Особенности развития науки в эпоху Возрождения. -Особенности развития науки в Новое время. <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль исходных знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Составляет таблицу факторов и условий, особенностей по эпохам. 5.Выявляет особенности каждой эпохи, сравнивает, анализирует, оформляет диаграммой. 6.Определяет особенности факторов и условий развития медицины и биологии. 7. Осуществляет самоконтроль.

			<p>2.Выявление и анализ факторов и условий развития науки и философии.</p> <p>3.Поиск и выявление общих факторов и условий.</p> <p>4.Сравнительный анализ особенностей, факторов и условий каждой эпохи с современным развитием науки.</p> <p>5.Тестовый контроль.</p>	
3.2.1.4	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,,3 Вл. 1,2</p>	2	<p>Тема: Многообразие форм научного знания и познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука, пред-наука, квазинаука, лженаука; - Виды наук, соотношение естественного, социогуманитарного знания; - Структура эмпирического знания; - Структура теоретического знания. <p>1.Контроль исходных знаний</p> <p>2.Анализ общего и особенного между наукой, лженаукой, квазинаукой</p> <p>3.Анализ разницу и взаимосвязь между различными типами науки</p> <p>4.Определение элементов эмпирического знания и взаимосвязь между ними.</p> <p>5.Определение элементы теоретического знания и взаимосвязь между ними.</p> <p>6.Тестовый контроль</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Работает по предложенным текстам-определениям.</p> <p>5.Составляет схемы структуры эмпирического и теоретического знания</p> <p>6.Составляет таблице по видам наук и взаимосвязи между ними.</p> <p>7.Выявляет особенности теоретического и эмпирического структурирования медицины и биологии.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.5	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Структура эмпирического и теоретического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмпиризм и рационализм в Новом времени и в современности. - Виды знания, особенности эмпирического и теоретического. - Измерение, наблюдение, опыт, эксперимент. - Абстрагирование, фор- 	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Формулирует и записывает виды эмпирического знания.</p>

			<p>мализация, моделирование.</p> <p>1.Определение разницы между рационализмом и эмпиризмом.</p> <p>2.Анализ различных типов знания.</p> <p>3.Определение особенностей каждого вида эмпирического знания.</p> <p>4.Определений особенностей каждого вида теоретического знания.</p>	<p>5.Формулирует и записывает виды теоретического знания.</p> <p>6.Приводит примеры на каждый тип знания, в том числе из области медицины.</p> <p>7.Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.6	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделировании. Проблема и гипотеза.</p> <p>- Взаимосвязь анализа и синтеза.</p> <p>- Взаимосвязь индукции и дедукции, их роль в научном познании.</p> <p>- Виды и роль моделирования.</p> <p>-Проблема, вопрос, задача, гипотеза.</p> <p>1.Нахождение признаков анализа и синтеза.</p> <p>2.Определение видов и особенностей индукции и дедукции.</p> <p>3.Анализ различных видов моделирования.</p> <p>3.Установление связи между проблемой, задачей, гипотезой.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Составляет таблицу сравнения анализа-синтеза, индукции-дедукции.</p> <p>5.Анализирует популярную и научную индукцию.</p> <p>6.Приводит примеры на применение индукции, аналогии, анализирует, ищет способы повышения достоверности.</p> <p>7.Выстраивает логику проблематизации и целеориентирования.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.7	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Социологический и культурологический подходы к науке. Традиции и новации.</p> <p>-Социологический подход к развитию науки;</p> <p>-Культурологический подход к развитию науки;</p> <p>-Интернализм и экстернализм в развитии науки;</p> <p>-Концепции развития нау-</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Составляет таблице по сравнению интернализма и</p>

			<p>ки в работах Вебера, Куна, Мертона.</p> <p>- Традиции, новации, инновации.</p> <p>1. Контроль исходных знаний.</p> <p>2. Характеристика и анализ социологического и культурологического подходов к развитию науки.</p> <p>3. Презентация авторских подходов к развитию науки.</p> <p>4. Характеристика традиций, новаций, инноваций, в том числе в медицине.</p> <p>5. Тестовый контроль.</p>	<p>экстернализма</p> <p>5. Составляет таблицу сравнительного анализа различных подходов к развитию науки.</p> <p>6. Делает презентации по персональным вариантам концепций развития науки.</p> <p>7. Выявляет особенности развития медицины и биологии.</p> <p>8. Характеризует традиции, новации, инновации в науке, медицине, биологии, оформляет на карточках.</p> <p>9. Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.8	<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Научные традиции и научные революции.</p> <p>- Эволюция и революция в науке.</p> <p>- Традиции и их роль в развитии науки</p> <p>- Традиции, новации, инновации.</p> <p>- Концепции развития науки.</p> <p>1. Определение разницы между эволюцией и революцией.</p> <p>2. Выявление и анализ роли традиции в научном познании.</p> <p>3. Сравнение традиции, новации, инновации.</p> <p>4. Анализ различных концепций развития науки</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задает вопросы преподавателю.</p> <p>4. Анализирует определения традиции, новации, инновации.</p> <p>5. Рассматривает сущностные признаки новации и инновации.</p> <p>6. Определяет факторы и условия научных революций.</p> <p>7. Приводит примеры, анализирует факторы и условия, роль традиций в медицине.</p> <p>8. Составляет таблицу «Общее-особенное» по традициям, факторам и условиям в науке и медицине.</p> <p>9. Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.1.9	<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6</p>	2	<p>Тема: Проблема истины и современные концепции истины</p> <p>- Истина как цель научного познания, виды истины;</p> <p>- Современные представ-</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы дру-</p>

	Ум.1,2,3 Вл.1,2,3		<p>ления об истине; - Верификация и фальсификация истины; - Сциентизм и антисциентизм современной науки</p> <p>1.Контроль исходных знаний. 2.Разбор и анализ современных представлений об истине. 3.Анализ верификации, фальсификации, сциентизма и антисциентизма. 4. Тестовый контроль.</p>	<p>гих. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Определяет разницу между истиной, правильными рассуждениями в связи с верификацией. 5.Анализирует различные концепции истины. 6.Определяет особенности получения и верификации истины в области медицины и биологии, оформляет в виде таблицы. 7.Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.1.1 0	УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-6 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3	2	<p>Тема: Классическая, неклассическая и постклассическая наука.</p> <p>- Исторические типы науки: классическая, неклассическая и постклассическая; - Новые парадигмы научного знания; -Поисковой и проективный характер современной науки; - Аксиологизация науки.</p> <p>1.Контроль исходных знаний. 2.Разбор и анализ научных парадигм. 3.Проект развития науки, в том числе медицины. 4.Решение задач на соответствие признаков и вида, характеристики науки. 5. Тестовый контроль.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Анализирует определения классической и неклассической науки, находит признаки каждой. 5.Анализирует различные парадигмы научного знания; 6.Сравнивает исторические типы науки 7.Составляет проект развития науки, в том числе медицины (работа малыми группами) 8.Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.1.1 1	УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-6 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3	2	<p>Тема: Этические проблемы науки XX и XXI веков.</p> <p>- Философия, этика, наука. - Развитие этической проблематики в науки. Личность ученого и проблема ответственности. - Факторы и условия актуализации этической проблематики в науке.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3.Задаёт вопросы преподавателю. 4.Анализирует определения философии, этики, науки.</p>

			<p>1.Определение взаимосвязи между философией, наукой и этикой.</p> <p>2.Анализ основных этических концепций в науке.</p> <p>3.Особенности этических проблем науки в России.</p> <p>4. Анализ факторов и условий актуализации этической проблематики науки.</p>	<p>5.Определяет взаимосвязь между наукой, философией и этикой.</p> <p>6.Заполняет таблицу по основным этическим проблемам науки.</p> <p>7.Рисует схему условий и факторов актуализации этической проблематики науки.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.1 2	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Наука как социальный институт. Особенности функционирования науки в XXI веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука и государство; - Экономические, политические, социальные факторы развития и функционирования современной науки. -Роль науки в формировании личности; - Науки и информационные технологии. <p>1.Контроль исходных знаний.</p> <p>2.Характеристика исторические типа взаимоотношения науки и государства.</p> <p>2.Выявление факторы развития современной науки.</p> <p>3. Определение роль науки в развитии личности.</p> <p>4.Характеристика взаимосвязь между развитием информационных технологий и науки.</p> <p>5.Тестовый контроль.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Анализирует функции науки в историческом и современном контекстах.</p> <p>5. Делает сообщения о различных типах взаимоотношения государства и науки.</p> <p>6. Оформляет в виде схемы факторы, условия развития современной науки.</p> <p>7.Приводит примеры, анализирует взаимосвязь информационных технологий и современной науки, медицины и биологии.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.1.1 3	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>		<p>Тема: Особенности функционирования науки а XX и XXI веках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука в условиях глобализации. - Виртуализация и компьютеризация науки. -Взаимосвязь науки со 	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участствует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы препода-</p>

			<p>всеми сферами жизнедеятельности общества.</p> <p>- Новые технологии и гуманитаризация науки.</p> <p>1. Анализ современного контекста развития науки.</p> <p>2. Выявление роли глобализации на развитие науки и наоборот.</p> <p>3. Выявление роли виртуализации и компьютеризации на развитие науки и наоборот.</p> <p>4. Характеристика роли новых технологий в развитии науки.</p>	<p>вателю.</p> <p>4. Составляет схему влияния глобализации на науку.</p> <p>5. Находит способы взаимодействия новых технологий и науки, и характеризует их.</p> <p>6. Анализирует проблема гуманитаризации, гуманитаризации науки.</p> <p>7. Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.2	Раздел II. Философские проблемы медицины	2		
3.2.2.1	<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Философия, социология медицины, медицина.</p> <p>- Область исследования философии, медицины и социологии медицины;</p> <p>- Методы исследования в философии, медицине: общее и особенное;</p> <p>- История развития взаимоотношений философии и медицины;</p> <p>- Философия, медицина, психология, биология.</p> <p>1. Контроль исходных знаний</p> <p>2. Определение области исследования философии, медицины, психологии, биологии</p> <p>3. Характеристика видов взаимосвязи между философией, медициной, биологией, психологией: методология, гносеология, аксиология.</p> <p>4. История развития взаимоотношений между философией и медициной.</p> <p>5. Подведение итогов заня-</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задает вопросы преподавателю.</p> <p>4. Рисует схему взаимодействия науки, философии, медицины.</p> <p>5. Схематически изображает взаимосвязь между философией и медициной</p> <p>6. Характеризует исторические типы взаимосвязи между философией, медициной</p> <p>7. Осуществляет самоконтроль</p>

			тия. 6.Тестовый контроль.	
3.2.2.2	УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-6 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3	2	<p>Тема: Философские категории, понятия, принципы в медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слово, понятие, категория. - Естественный, формальный, научный языки и особенности медицинского языка. - Благо, добро, зло, здоровье – болезнь, норма – патология; - Количество, качество, мера, их методологическое значение в философии и медицине; - Детерминизм – индетерминизм, монокаузализм – поликаузализм, общее и специфическое, внешнее – внутреннее в философии и медицине <p>1.Контроль исходных знаний.</p> <p>2.Формулировка разницы между словом, понятием, категорией;</p> <p>3.Критический анализ понятий здоровья – болезнь, норма – патология.</p> <p>4.Сравнение монокаузализма и поликаузализма, выявление общих и различных признаков.</p> <p>4.Подведение итогов занятия.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Анализирует основные философские категории и определяет их роль в медицине.</p> <p>5.Формулирует признаки пойти и категорий, правила определения понятий.</p> <p>6. Анализирует по карточкам определения здоровья – болезни, нормы – патологии, выявляет существенные и отличительные признаки</p> <p>7. Выявляет разницу между монокаузализм и поликаузализм.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.2.3	УК-1 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-2 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3 УК-6 Ум.1,2,3 Вл.1,2,3	4	<p>Тема: Общенаучные и частнонаучные методы в медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метод, виды методов в философии и медицине; -Философские, общенаучные, частнонаучные методы -Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине; 	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Определяет метод, методологи.</p> <p>5.Анализирует разницу, составляет таблицу общена-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Аналогия, индукция, гипотеза в науке и медицине; - Герменевтический метод в медицине. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний. 2. Характеристика методов науки и медицины. 3. Анализ роли гипотезы, аналогии, индукции в науке и медицине. 4. Определение этапов, методов герменевтики в медицине. 5. Тестовый контроль 	<p>учных и частнонаучных методов.</p> <p>6. Определяет особенности применения аналогии, индукции и роль гипотезы в науке и медицине, приводит примеры</p> <p>7. Составляет таблицу этапов развития герменевтики, методов герменевтики и применения герменевтических методов в медицине.</p> <p>8. Осуществляет самоконтроль</p>
3.2.2.4	УК-1 <i>Ум. 1, 2, 3</i> <i>Вл. 1, 2, 3</i> УК-2 <i>Ум. 1, 2, 3</i> <i>Вл. 1, 2, 3</i> УК-6 <i>Ум. 1, 2, 3</i> <i>Вл. 1, 2, 3</i>	4	<p>Тема: Философия, культура, медицина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение философии, культуры и медицины в истории; - Взаимосвязь философии, культуры и медицины в современности. - Социокультурный, аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни; - Медицина как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходных знаний 2. Характеристика типов взаимоотношения философии и медицины. 3. Определение биологических, социокультурных аспектов здоровья. 4. Выявление признаков науки и признаков искусства в медицине: исторический и современный аспект. 5. Подведение итогов занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы семинарского занятия. 2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других. 3. Задаёт вопросы преподавателю. 4. Анализирует и записывает факторы в тетрадь в виде таблицы. 5. Составляет схему социокультурных, биологических, социологических, психологических аспектов здоровья 6. Определяет в медицине элементы науки и искусства, рационального и иррационального. 7. Осуществляет самоконтроль

3.2.2.5	УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	2	<p>Тема: Биоэтика и медицинская этика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Философские основания биоэтики; - Принципы, категории и основные понятия биоэтики; - Основные модели и принципы взаимоотношения «врач – пациент»; - Особенности биоэтической и деонтологической проблематики в современной России <p>1.Контроль исходных данных;</p> <p>2.Анализ и поиск соответствий между философскими концепциями и биоэтической проблематикой;</p> <p>3.Характеристика основных принципов, категорий и проблем биоэтики.</p> <p>4.Решение ситуационных задач по биоэтике;</p> <p>5.Решение тестовых задач.</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Рисует схемами типы взаимоотношений врач-пациент.</p> <p>5. Составляет схему соответствия между философскими концепциями и биоэтической проблематикой.</p> <p>6.Таблица основных категорий, принципов биоэтики с расшифровкой.</p> <p>7.Решение, анализ, корректировка ответов ситуационных биоэтических задач.</p> <p>8.Осуществляет самоконтроль</p>
	Раздел 3. История медицины			
3.2.3.1	УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	4	<p>Тема: Условия и факторы формирования и развития медицины</p> <ul style="list-style-type: none"> -Происхождение медицины и основные этапы ее развития. -Социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы и условия развития медицины; -Взаимосвязь развития науки, медицины и философии; - Медицина на современном этапе развития общества: Запад, Восток, Россия. <p>1. Анализ особенно-</p>	<p>1.Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2.Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3.Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4.Определяет разницу между факторами и условиями</p> <p>5.Составляет карту факторов и условий развития медицины.</p> <p>6. Проводит сравнительный анализ медицины Запада, Востока, России.</p> <p>7.Осуществляет самоконтроль.</p>

			<p>стей этапов развития медицины.</p> <p>2. Карта факторов развития медицины.</p> <p>3. Особенности медицины на современном этапе развития: Запад, Восток, Россия.</p> <p>4. Особенности развития функционирования медицины в г. Новосибирске и НСО</p>	
3.2.3.2	<p>УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицина Древнего Востока: Египет, Китай, Индия; - Медицины Древней Греции и Рима; - Медицина Средневековья: Средняя Азия, Россия, Европа; - Медицина эпохи Возрождения: анатомия, физиология, хирургия. <p>1. Сравнительный анализ развития медицины Древнего Востока и Древней Греции.</p> <p>2. Особенности медицины Средневековья.</p> <p>3. Особенности медицины эпохи Возрождения.</p> <p>4. Актуальность открытий медицины Древнего Востока, Древней Греции, Средневековья, Возрождения для современности.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задает вопросы преподавателю.</p> <p>4. Пишет представителей медицины каждого этапа.</p> <p>5. Заполняет таблицу сравнения особенностей медицины Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p>6. Характеризует особенности медицины Средневековья и Возрождения.</p> <p>7. Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.3.4	<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Естественнонаучные открытия Нового времени и развитие медицины. - Дифференциация медицинских дисциплин; - Профессионализация медиков; 	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задает вопросы преподавателю.</p> <p>4. Определяет и записывает</p>

			<p>- Развитие медицины в России.</p> <p>1. Взаимосвязь научных открытий Нового времени и развития медицины.</p> <p>2. Обсуждение и сравнение медицины Средних веков, Возрождения и Нового времени.</p> <p>3. Примеры профессионализации медицины в Новое время.</p> <p>4. Особенности развития медицины в России.</p>	<p>реестр основных открытий в области медицины.</p> <p>5. Делает сообщение по научным открытиям Нового времени.</p> <p>6. В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик.</p> <p>7. Осуществляет самоконтроль</p>
	<p>УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Особенности современного этапа в развитии медицины.</p> <p>- Дифференциация и интеграция естествознания и медицины;</p> <p>- Международное сотрудничество в медицине;</p> <p>- Основные этапы развития здравоохранения в России и их особенности;</p> <p>- Основные направления, успехи, проблемы развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России</p> <p>1. Анализ взаимосвязи развития медицины с развитием естественных наук, социогуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Обсуждение особенностей и этапов развития здравоохранения в медицине.</p> <p>3. Анализ проблем и успехов развития медицины в России на современном этапе.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4. Заполняет таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины.</p> <p>5. Делает презентацию по каждому из этапов развития здравоохранения медицины в России.</p> <p>6. Сообщение об успехах и проблемах в своей сфере деятельности.</p> <p>7. Осуществляет самоконтроль.</p>
3.2.3.5	УК-1	2	<p>Тема: Философско-</p>	1. Отвечает на вопросы се-

<p>Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>		<p>методологические основания медицины, биологии, психологии в современности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские основания развития медицины. - Логические и методологические методы и развития медицины. - Эмпирическая и теоретические методы в медицине. - Особенности объяснения и доказательства в современной медицине. <p>1. Анализ философских общенаучных оснований медицины.</p> <p>2. Поиск и объяснение применения общелогических методов в медицине.</p> <p>3. Анализ применения эмпирических и теоретических методов в медицине.</p> <p>4. Характеристика современно доказательной и объяснительной процедуры в области медицины.</p>	<p>минарского занятия.</p> <p>2. Участвует в обсуждении темы занятия, отвечает на вопросы, корректирует и анализирует вопросы других.</p> <p>3. Задаёт вопросы преподавателю.</p> <p>4. Делает презентацию по одному из методов и его применение в медицине.</p> <p>5. Приводит примеры на применение различных методов в медицине.</p> <p>6. Осуществляет самконтроль.</p>
--	--	--	---

3.3 Программа самостоятельной работы аспиранта

Ссылки компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность аспиранта	Формы контроля уровня обученности
1	2	3	4	5
<p>УК-1 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-2 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3 УК-6 Ум. 1,2,3 Вл. 1,2,3</p>	2	<p>Тема: Наука, преднаука, лже-наука, квазинаука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наука и научное знание. - Миф, преднаука и ее роль в Древнем мире и в современности. - Лженаука, ее функции в современном обществе. - Квазинаука, ее функции в современном 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Повторяет материал лекции «Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука»</p> <p>3. Пишет на карточках</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Заполняет таблицу взаимосвязей, проверяет, комментирует, исправляет.</p>

		обществе.	определения «наука», три определения. 4. В таблицу пишет общее и особенное между наукой, лженаукой и квазинаукой	
УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	6	Тема: Основные этапы развития науки. - Условия и факторы развития науки в разные эпохи. - Взаимосвязь развития науки и философии. - Особенности развития науки в эпоху Древней Греции - Особенности развития науки в эпоху Средневековья. - Особенности развития науки в эпоху Возрождения. - Особенности развития науки в Новое время.	1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект. 2. Повторяет материал лекции «Основные этапы развития науки», анализирует материал из различных источников, определяет факторы и условия развития науки 3. Выделяет факторы развития медицины и биологии	1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. 2. Составляет таблицу факторов и условий, особенностей по эпохам. Оценка таблицы. 3. Оформляет диаграмму факторов и условий развития науки и медицины. Оценка диаграммы.
УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	2	Тема: Многообразие форм научного знания и познания. - Наука, пред-наука, квазинаука, лженаука; - Виды наук, соотношение естественного, социогуманитарного знания; - Структура эмпирического знания в естественных и социально-гуманитарных науках; - Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках;.	1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект. 2. Повторяет материал лекции «Многообразие форм научного знания», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме. 3. Готовит материал о видах наук и их взаимоотношении.	1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. 2. Оформляет схему взаимосвязи естественнонаучного, социально-гуманитарного знания. Оценка схемы. 3. Составляет таблицу по взаимоотношениям наук в современности. Оценка таблицы.

<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Структура эмпирического и теоретического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмпиризм и рационализм в Новом времени и в современности. - Виды знания, особенности эмпирического и теоретического. - Чувство, восприятие, ощущение - Абстрагирование, формализация, моделирование. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Повторяет материал лекции «Многообразие форм научного знания», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме.</p> <p>3. Готовит сообщение (5 мин) по одному из видов эмпирического или теоретического знания.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Делает сообщение по одному из видов знания. Оценка в журнал.</p> <p>3. Приводит примеры, анализирует на каждый вид знания и их взаимосвязь.</p>
<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь анализа и синтеза. - Взаимосвязь индукции дедукции, их роль в научном познании. - Виды и роль моделирования. - Проблема, вопрос, задача, гипотеза. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Повторяет материал лекции «Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме.</p> <p>3. Составляет схему индукции и видов индукции, находит и выписывает признаки каждой индукции.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Составление, анализ, корректировка таблицы сравнений методов. Оценка в журнал.</p> <p>3. Схема этапов целеориентирования и наполнения содержанием, работа в малых группах. Оценка в журнал</p>

<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема. Социологический и культурологический подходы к науке. Традиции и новации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социологический подход к развитию науки; - Культурологический подход к развитию науки; - Интернализм и экстернализм в развитии науки; - Концепции развития науки в работах Вебера, Куна, Мертона. - Традиции, новации, инновации. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит определение «традиция», «новация», «инновация» и примеры на каждое из понятий из области медицины.</p> <p>3. Осуществляет поиск информации в Internet.</p> <p>4. Готовит презентацию в Power Point авторских вариантов развития науки.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Анализирует определения и примеры. Оценка критического анализа.</p> <p>3. Делает презентацию по одному из персональных вариантов развития науки.</p>
<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Научные традиции и научные революции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция и революция в науке. - Традиции и их роль в развитии науки - Традиции, новации, инновации. - Концепции развития науки. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Повторяет материал лекции «Научные традиции и научные революции», анализирует материал из различных источников по теме структура эмпирического и теоретического знания, делает краткий конспект по теме.</p> <p>3. Выписывает определение «революция», «эволюция», «парадигма», «традиция» «новация», «инновация».</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Анализирует определения традиции, новации, инновации.</p> <p>3. Составляет таблицу «общее-особенное», проверяет, дополняет, на оценку в журнал.</p>
<p>УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6</p>	2	<p>Тема: Проблема истины и современные концепции истины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истина как цель научного познания, ви- 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически</p>

Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3		<p>ды истины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные представления об истине; - Верификация и фальсификация истины; - Сциентизм и анти-сциентизм современной науки 	<p>краткий конспект.</p> <p>2. Определяет разницу между разными концепциями истины в современности, готовит материал под заполнение таблицы</p> <p>3. Пишет способы верификации и фальсификации истины в своей области специализации.</p>	<p>анализирует материал.</p> <p>2. Проверка таблицы по разнице верификации и фальсификации в медицине и биологии. Оценка таблицы</p> <p>3. Оценка устных выступлений.</p>
<p>УК-1</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-2</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-6</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема. Этические проблемы науки XX и XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этические теории и их взаимосвязь с развитием науки; - Этикет ученого: формальный и неформальный; - Этические основания врачебной деятельности. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит презентацию по одной из этических проблем науки XX и XXI веков.</p> <p>3. Составляет реестр правил этикета врача (формальные и неформальные)</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Проверка подготовленных аспирантом тезисов выступления по теме семинарского занятия.</p> <p>3. Проверка презентации по одной из проблем науки. Оценка презентации.</p> <p>4. Анализ реестров. Оценка реестров.</p>
<p>УК-1</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-2</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p> <p>УК-6</p> <p>Ум. 1, 2, 3</p> <p>Вл. 1, 2, 3</p>	2	<p>Тема: Философия, социология медицины, медицина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - область исследования философии, медицины и социологии медицины; - методы исследования в философии, медицине: общее и особенное; - история развития взаимоотношений философии и медицины; - философия, медици- 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит материал для составления схемы взаимосвязи между философией, медициной, социологией медицины.</p> <p>3. Готовит краткое сообщение по одному из видов связи в истории</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Составление схемы взаимосвязи. Оценка за схему.</p> <p>3. Прослушивание и проверка сообщений. Оценка сообщения.</p>

		на, психология, биология.		
УК-1	2	<p>Тема: Философские категории, понятия, принципы в медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слово, понятие, категория. - Естественный, формальный, научный языки и особенности медицинского языка. - Благо, добро, зло, здоровье – болезнь, норма – патология; - Количество, качество, мера, их методологическое значение в философии и медицине; - Детерминизм – индетерминизм, монокаузализм – поликаузализм, общее и специфическое, внешнее – внутреннее в философии и медицине 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Повторяет материал лекции «Философские категории, понятия, принципы в медицине».</p> <p>3. Выписывает из официальных источников определения «блага», «болезнь», «здоровье», анализирует их по определениям.</p> <p>4. Составляет реестр принципов и их реализацию в медицине.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал.</p> <p>2. Анализирует по карточкам определения здоровья – болезни, нормы – патологии, выявляет существенные и отличительные признаки. Оценка в журнал.</p> <p>3. Выявляет разницу между монокаузализмом и поликаузализмом. Оценка в журнал.</p>
Ум. 1, 2, 3	2	<p>Тема: Общенаучные и частнонаучные методы в медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод, виды методов в философии и медицине; - Философские, общенаучные, частнонаучные методы - Системный, функциональный, структурный, деятельностный подходы в медицине; - Аналогия, индукция, гипотеза в науке и медицине; - Герменевтический метод в медицине. 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит презентацию в Power Point одного из общенаучных или частнонаучных методов в медицине.</p> <p>3. Готовит материал по таблице этапов развития герменевтики и герменевтических методов.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. Оценка выступления.</p> <p>2. Оценка презентации.</p> <p>3. Проверка таблицы по герменевтике по электронной почте.</p>
УК-1 Ум. 1, 2, 3	2	<p>Тема: Философия, культура, медицина.</p>	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинар-</p>

Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3		<ul style="list-style-type: none"> - Соотношение философии, культуры и медицины в истории; - Взаимосвязь философии, культуры и медицины в современности. - Социокультурный, аксиологический, психологический, биологический аспекты здоровья и болезни; - Медицина как наука и как искусство, рациональное и иррациональное в медицине. 	<p>из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит на карточках определение понятия «норма» в медицине, культуре, биологии.</p> <p>3. Находит материал для составления таблицы социальных, биологических, психологических аспектов здоровья.</p>	<p>ского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. Оценка выступления.</p> <p>2. Оценка таблицы.</p> <p>3. Проверка анализа определения понятия «норма» в медицине, культуре и биологии.</p>
УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-6 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	2	<p>Тема: Биоэтика и медицинская этика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Философские основания биоэтики; - Принципы, категории и основные понятия биоэтики; - Основные модели и принципы взаимоотношения «врач – пациент»; - Особенности биоэтической и деонтологической проблематики в современной России 	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Готовит материал для таблицы по принципам, категориям, проблемам биоэтики.</p> <p>3. Выявляет соответствие между философскими концепциями и биоэтическими проблемами.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. Оценка выступления.</p> <p>2. Составляет таблицу по принципам, категориям, проблемам биоэтики. Оценка таблицы.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>
	2	<p>Тема: Условия и факторы формирования науки и медицины.</p> <p>- Происхождение медицины и основные этапы ее развития.</p> <p>- Социально-экономические, политико-идеологические, социальные факторы и условия развития медицины;</p>	<p>1. Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект.</p> <p>2. Находит, конспектирует факторы и условия развития медицины по этапам.</p> <p>3. Готовит сообщение по одному из примеров развития медицины.</p>	<p>1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. Оценка выступления.</p> <p>2. Составляет таблицу-карту факторов и условий развития медицины.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь развития науки, медицины и философии; - Медицина на современном этапе развития общества: Запад, Восток, Россия. 	ны (Запад – Восток).	3.Проверка сообщений. Оценка сообщения.
УК-1 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3 УК-2 Ум. 1, 2, 3 Вл. 1, 2, 3	2	Тема: Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения. <ul style="list-style-type: none"> - Медицина Древнего Востока: Египет, Китай, Индия; - Медицины Древней Греции и Рима; - Медицина Средневековья: Средняя Азия, Россия, Европа; - Медицина эпохи Возрождения: анатомия, физиология, хирургия. 	1.Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект. 2.Повторяет материал лекции «Медицина Древнего мира, Средних веков и эпохи Возрождения». 3.Говтоит материал для заполнения таблицы сравнения особенностей медицины Древней Греции и Древнего Востока	1. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. 2. Заполняет таблицу сравнения особенностей медицины Древней Греции и Древнего Востока. Оценка в журнал.
	2	Тема: Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой. <ul style="list-style-type: none"> - Естественнонаучные открытия Нового времени и развитие медицины. - Дифференциация медицинских дисциплина; - Профессионализация медицин; - Развитие медицины в России. 	1.Знакомиться, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, Internet), готовит краткий конспект. 2.Повторяет материал лекции «Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой». 4.Выписывает два открытия в медицине в период Нового времени	1.Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, критически анализирует материал. 2.Обсуждение и проверка реестра открытий. Оценка в журнал. 3. В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 182 с. : on-line

5.2 Дополнительная литература

2. Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Батурин. - М : Юнити-Дана, 2012 : on-line
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : Юнити-Дана, 2012 : on-line
4. Торосян, В. Г. История и философия науки: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 368 с. on-line

5.3 Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

№.№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	КнигаФонд" http://www.knigafund.ru/	Электронно-библиотечная система. В собрании «КнигаФонда» представлены десятки тысяч актуальных электронных учебников, учебных пособий, научных публикаций, учебно-методических материалов, научных публикаций и периодических изданий
2	Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) http://library.ngmu.ru/	Обеспечивает обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Фонд ЭБС НГМУ представлен полнотекстовыми электронными ресурсами, изданных в НГМУ, КрасГМУ, СОГМА, НГТУ, НГПУ.
3	ClinicalKey https://www.clinicalkey.com/#/	В электронной библиотеке представлены руководства, учебники, справочники, журналы по медицинским специальностям, клинические рекомендации практические навыки, видеоклипы.
4	Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
5	Большая медицинская библиотека. http://med-lib.ru/	Некоммерческий проект. На сайте предоставлены бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты

6	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/	Журнальная база данных содержит информацию о содержании свыше 700 научных медицинских журналов – российских и зарубежных. Многие описания публикаций снабжены рефератами. Отдельные статьи представлены в полнотекстовом варианте
7	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/	Медицинская библиотека онлайн. Свободный доступ к полным текстам.
8	Медицина в Интернет http://www.rmj.ru/internet.htm	Каталог ресурсов на сайте «Русского медицинского журнала». Среди разделов каталога: «Медицинские серверы», «Медицинские журналы», «Медицинские учреждения России», «Частные медицинские страницы» и др.
9	Consilium Medicum http://www.consilium-medicum.com/	Сайт содержит обширный каталог медицинских ресурсов для специалистов (раздел «Интернет-навигатор»): ссылки на сайты по различным областям медицины, профессиональные газеты и журналы, научно-исследовательские организации, видеоконференции.
10	КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
11	Free Medical Journals http://www.freemedicaljournals.com/	Каталог ссылок на зарубежные медицинские журналы, открытые для свободного доступа к полным текстам статей.
12	High Wire. Library of the Sciences and Medicine	На сайте издательства Стэнфордского университета представлена крупная ба-

	http://highwire.stanford.edu/	за журнальных статей. Отдельные журналы полностью открыты для свободного доступа.
13	BioMed Central http://www.biomedcentral.com	Электронный архив открытого доступа к результатам исследований в области медицины, биологии и техники. Портфель включает статьи из более двух сотен рецензируемых журналов
14	PubMed http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Содержит более 19 миллионов ссылок на статьи из биомедицинских журналов и MEDLINE . Записи могут содержать ссылки на полные тексты статей из PubMed или сайты издателей

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	История и философия науки	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Новосибирск, ул. Залесского 6, к. 9, 8-й этаж, к. 802, 805	Стол, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, экран,
		Библиотека (Новосибирск, ул. Ядринцевская 14, 2-й этаж, к. 201)	Стол, стулья, книги, журналы

6. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

В качестве оценочных средств при изучении дисциплины «История и философия науки» используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа (опрос),
- выступления от имени рассматриваемого философа науки с изложением его взглядов от первого лица,
- участие в дискуссиях по спорным вопросам,
- текущие экспресс-контрольные работы аспирантов (тестирование),
- - подготовка и представление презентаций,
- -

а) Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде тестирования на бумажном носителе и путем фронтального опроса. *Критерии оценки тестового контроля:* до 69% правильных ответов - неудовлетворительно, 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно, 80% - 89% - хорошо, 90 - 100% - отлично.

№ п.п.	Раздел / тема Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Вид контрольно- диагностической (оценочной) процедуры	Проверка заявленного порогового уровня сформированности компетенций		
			Зн.	Ум.	Вл.
		УК-1 УК-2 УК-6			
1	Какие 1-9	Текущий опрос	Зн.1,2,3	Ум.1,2,3	Вл.1,2,3
2	Темы 1-9	коллоквиум	Зн.1,2,3 Обсуждение вопросов экзаменационных В.1-16	Ум.1,2,3 Индивиду- альное собе- седование	Вл.1,2,3
3	Темы 10-16	Диктанты по основным с понятиям с указанием смысловых связей с (Приложение перечнем)	Зн.1,2,3 Пишет определения	Ум.1,2,3 Рисует схе- мы и табли- цы смысло- вого взаимо- отношения	Вл.1,2,3 Примеры взаимосвя- зи с совре- менными актуальны- ми пробле- мами
4	Темы 17-19	Защита проектов по презентациям с (Приложение перечнем)	Зн.1,2,3 Основная терминология	Ум.1,2,3 Применение методов	Вл.1,2,3 Навыки философ- ское дис- куссии

В середине курса «История и философия науки» проводится контроль по пройденным темам.

№ п.п.	Раздел / тема Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Вид контрольно- диагностической (оценочной) процедуры	Проверка заявленного порогового уровня форсированности компетенций		
			Зн.	Ум.	Вл.
1	Темы 1-10.	УК-1 УК-2 УК-6 Рубежные мини- контрольные работы	Зн.1,2,3 Знание терминологии	Ум.1,2,3 Умение при- менять полу- ченные знания для решения философских проблем	Вл.1,2,3 Владение навык ми дискуссии

б) Рубежный контроль – экзамен кандидатского минимума (см. регламент экзамена).

7. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Перечень контрольных мероприятий и вопросы к экзаменам кандидатского минимума

Экзамен кандидатского минимума осуществляется в 2 этапа:

II этап – подготовка, защита реферата

III этап – собеседование (устный экзамен)

Критерии оценки этапов экзамена кандидатского минимума:

1. Подготовка, защита рефератов:

- «отлично» выставляется при выполнении всех требований к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Собеседование:

Оценка «отлично»:

ставится, если аспирант (соискатель) полно и правильно отвечает на вопросы, проявляет понимание задач современной науки, демонстрирует свое личностное отношение к ним, обнаруживает выраженную субъектную позицию, свободно оперирует знанием современных научных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать любую научную проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять проблемы, возникающие противоречия, перспективы. Изложение любого научного вопроса основывается на принципах, теориях, концепциях современной науки с использованием современного методологического аппарата. Аспирант (соискатель) обнаруживает знание основных существенных признаков научных проблем и владеет способами их решения; устанавливает причинно-следственные связи между ними; понимает закономерности и принципы их развития. Свободно ведет диалог с членами комиссии, пользуется современной научной лексикой.

Оценка «хорошо»:

ставится, если аспирант (соискатель) недостаточно глубоко и обстоятельно представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. Для его ответа характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний, при объяснении современных проблем науки допускается некоторая эклектичность привлекаемых знаний, неполнота анализа и слабая аргументированность своей точки зрения. Ответ на вопрос билета базируется на современной научной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Аспирант (соискатель) проводит взаимосвязи излагаемого теоретического материала с научной практикой. Диалог с членами комиссии при ответе на вопросы носит научный характер, ответы аспиранта (соискателя) научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Имеются несущественные неточности и недостатки в изложении теоретических положений.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится, если аспирант (соискатель) затрудняется в раскрытии отдельных положений современных научных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Ответ на вопрос не имеет четкого теоретического обоснования, носит преимущественно описательный характер. В изложении материала допускаются существенные ошибки, ответ носит репродуктивный характер, не просматривается личностное отношение аспиранта (соискателя) к излагаемому знанию, ответ построен не логично, часто требуются уточняющие и наводящие вопросы экзаменаторов. Аспирант (соискатель) испытывает затруднения при ответе на вопросы членов комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно»:

ставится, если аспирант (соискатель) не владеет знанием современных научных теорий и концепций, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Ответ на вопрос не имеет теоретического обоснования, раскрывается не в полном объеме, изложение нелогично. При ответе аспирант (соискатель) обнаруживает незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена, допускает существенные ошибки, аспирант (соискатель) затрудняется в их исправлении даже в случае наводящих вопросов экзаменаторов. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Фонды контрольно-оценочных материалов по дисциплине

8.1. Примерные темы для написания рефераты по дисциплине «История и философия науки»

1. Социально-экономические факторы развития врачевания в Древнем Востоке.
2. Социально-исторические факторы развития медицины в Древней Греции.
3. Традиции врачевания Древнего Востока.
4. Развитие медицины в Древней Греции.
5. Формирование и развитие теоретического медицинского знания: Древняя Греция и Древний Восток.
6. Платон и Гиппократ о роли врача.
7. Проблема смерти в работах древних греков.
8. Авиценна: теоретическая и практическая медицина.
9. Средневековье: теологический характер науки и медицины.
10. Средневековье и проблема безумия: одержимые и блаженные
11. Христианские основы медицины.
12. Основные этапы развития средневековой медицины.
13. Аскетизм: морально-нравственные и медицинские аспекты.
14. Возрождение: пантеизм и магия.
15. Развитие естествознания XVI века и взаимосвязь с медициной.
16. Медицина: ятрофизическое и ятрохимическое направления.
17. Проект реформирования науки Ф.Бэкона и развитие медицины.
18. Рационализм Нового времени и соматическая медицина.
19. Ученый рационализм: «Фауст» и «Вагнер».
20. Взаимосвязь культурных оснований эпохи и анатомии.
21. Структура мышления (Кант: чувственно, рассудок, разум) и логика медицинского исследования.
22. Психофизическая проблематика в медицине: от Декарта к современности.
23. Научная революция XVII века: сущность, содержание, формы.

24. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XXвв.
25. Зарождение, развитие и трансформация психоанализа: Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан.
26. Развитие клинической и неклинической психотерапии.
27. Проблема бессознательного: от Аристотеля до Фромма.
28. Э.Фромм: иметь либо быть.
29. М.Фуко: власть и медицина.
30. К.Ясперс: психологи и феноменология.
31. Экзистенциальная психология.
32. Феноменологическая психология.
33. Живые системы и их особенности (А. Богданов, В.И. Вернадский, В.Н. Беклемишев).
34. Основные этапы развития системы здравоохранения в России.
35. Особенности современного этапа развития института здравоохранения в России и способы оптимизации.
36. Основные этапы взаимодействия медицины и власти.
37. Основные этапы взаимодействия медицины и религии.
38. История развития представлений о душе: медицинский и философский аспекты.
39. История развития представлений о смерти: философский и медицинский аспекты.
40. Основные этапы взаимодействия философии и медицины.

8.2. Вопросы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»

1. Предмет, функции философии и проблемное поле философии науки.
2. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, методологические, логические, социальные, ценностные.
3. Слово, понятие, философские категории.
4. Проблема генезиса науки и историческое многообразие форм науки.
5. Основные характеристики и тенденции развития науки и философии в античности.
6. Основные характеристики и тенденции развития науки и философии в средневековье.
7. Основные характеристики и тенденции развития науки и философии в Новое время.
8. Номинализм и реализм, проблема универсалий.
9. Учение о методе Декарта.
10. Эмпиризм и реализм.

11. Социокультурный контекст развития и понимания науки: от античности до современности.
12. Метафизическая концепция взаимодействия науки и философии.
13. Постпозитивистская философия науки. Основные идеи в концепциях Поппера, Лакатоса, Полани, Фейерабанда.
14. Концепция развития науки Т.Куна.
15. Социологический и культурологический подходы к развитию науки.
16. Проблема истины и виды истины.
17. Эволюция подходов к пониманию науки, ее сущности, роли в обществе.
18. Неклассическая наука и проблема объективности научного знания.
19. Роль науки в формировании и образовании личности.
20. Исторические типы научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический).
21. Структура эмпирического знания.
22. Структура теоретического знания.
23. Научная картина мира.
24. Природа идеальных объектов науки. Эмпирические и теоретические идеальные объекты.
25. Предметная организация науки. Типы и связи научных дисциплин (фундаментальные и прикладные, основные и вспомогательные, нормативные и ненормативные).
26. Традиции и возникновение новых знаний.
27. Прогностическая функция философского знания. Линейное и нелинейное развитие познания.
28. Наука как социальный институт. Научные кадры и научная корпоративность. Наука и государство.
29. Социально-гуманитарное и естественно-научное познание: общее и особенное.
30. Новые этические проблемы науки XX и XXI века..
31. Личность ученого: свобода и ответственность.
32. Наука и современные проблемы глобализации.
33. Научная и философская аргументации.
34. Основные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование.
35. Метод аналогии как метод научного познания и виды аналогии, способы повышения достоверности аналогии как метода научного познания.
36. Человек как общенаучная проблема и необходимость комплексного подхода к изучению человека.
37. Род, вид, индивид, личность.
38. Статус, принципы и методы медицины.
39. Необходимость междисциплинарного подхода к проблеме здоровья.
40. Универсализация и основные тенденции развития социобиологии в XX веке.
41. Проблема происхождения и критерии живого.

42. Социокультурный контекст здоровья и болезней человека.
43. Проблема и критерии качественной определенности здоровья.
44. Аксиологический аспект здоровья.
45. Проблема причинности в патологии. Анализ монокаузализма, кондиционализма и конституционализма.
46. Соотношение научного и донаучного мышления, медицина и парамедицина.
47. Место и роль медицины в современном научном познании, взаимосвязь гуманитарного и естественнонаучного аспектов в медицине.
48. Проблема метода в медицине.
49. Взаимосвязь теоретического и практического в медицине.
50. Профилактика как основной принцип современного здравоохранения.
51. Биоэтика: принципы, проблемы, предметная область.
52. Врачебная этика: основные понятия, принципы и проблемы.
53. Медицина как наука и как искусство.
54. Медицина и биология о человека: общее, особенное.
55. Философия и психология.
56. Основные этапы развития медицины.
57. Биосоциальные концепции человека и общества.
58. Норма в биологии, медицине, культуре.
59. Медицинский аспект проблематики целого и части, единого и общего.
60. Современное медицинское знание: основные концепции и модели.
61. Понятие болезни, взаимосвязь понятий болезни и здоровья.
62. Социокультурный контекст болезней человека: факторы и условия.
63. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
64. Проблематика врачебной тайны – философско-правовой аспект.
65. Диагностика как научная процедура и метод, логическая структура диагноза
66. Рациональные и нерациональные средства диагностики, врачебная интуиция и эмпатия
67. Соотношение чувственного и рационального эмпирического и теоретического в диагностическом исследовании.
68. Здоровье как показатель уровня и качества жизни народонаселения
69. Индивидуально и общественное здоровье.
70. Экологические проблемы и здоровье человека